

Отчет об итогах профориентационной работы в ГКОУ «Будёновской ООШ Ахвахского района» за 2023-2024 год

Проведение профориентационной работы в школе в 2023- 2024 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно- воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью

профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса. При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше.

В школе в 2023-2024 году реализовывались следующие значимые всероссийские и региональные проекты по профессиональной ориентации учащихся:

- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -11 классов образовательной организации «Билет в будущее» при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия). Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Реализация Проекта предполагала шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Этап Наполнение

- 1 Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно провели вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
- 2 Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождались видео консультацией.
- 3-4 Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору, в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать): - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (онлайн или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняли формы обратной связи на Платформе.
- 5 Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
- 6 Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно - профессиональной траектории.

Доп. Этап

1. Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении

2. Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3). Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В ходе всех этапов проводился сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществлялся за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Профориентационные уроки

Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока была 40 мин. В каждый урок были встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагоганавигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно - методическими материалами для педагогов. Педагоги могли использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержит:

- вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);
- четыре урока, соответствующих конкретным возрастным категориям (6, 7, 8, и 9 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс; - итоговый урок, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

Тематическое содержание. Урок раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;
- формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;
- повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводилась на II и V этапах участия в Проекте, что позволило определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществлялась в онлайн-формате, что дало возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Первый этап онлайн-диагностики проводился на II этапе Проекта, с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках Проекта. Использовался один из двух диагностических комплексов: «Мой выбор профессии» или «Мои таланты».

Второй этап онлайн-диагностики проводился на V этапе Проекта, с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методики для диагностики предъявлялись автоматически, на Платформе.

Профориентационные диагностические материалы предполагали версии для трех возрастных групп (6-7, 8-9 и 10-11 классы) и семиозологических групп инвалидности.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде рекомендаций двух видов:

- рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (рекомендации по перспективным средам);
- рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Результаты диагностики носят рекомендательный и обучающий характер. Решение по построению индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по постановке образовательных и профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется отчет, содержащий:

- графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;
- текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста;
- рекомендации по формированию образовательнoproфессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная, постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами)

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.

Структура выставки

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 вводный зал;
- 9 тематических залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 финальный зал для подведения итогов посещения;
- до 5 «проходных» залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 практических зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы.

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб, в т.ч. – онлайн (на базе Платформы), что можно сочетать с пробами на базе Площадки. Кроме того, Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности; - требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями. Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи

Формат профессиональных проб

Проведение профессиональных проб возможно в двух форматах: очном и онлайн.

При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника Площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: на основе Платформы, через вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Уровни профессиональных проб

Выделяются два уровня профпроб:

моделирующий – профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п., а также может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

практический – проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата (созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях). Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Виды реализации профессиональных проб

Можно выделить следующие виды проведения проб:

ознакомительный – упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия 15 человек;

базовый – практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по одному профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2-х академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу.

В этом году наши учащиеся пробовали себя в таких профессиях как пожарный, биотехник.

Следующий проект по профессиональной навигации учащихся - Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 1-11 классов.

В рамках профориентационной работы ученики нашей школы участвовали конкурсе..... В игровой форме школьники познакомились с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, увидели многообразие вариантов выбора специальности. Таким образом, каждый школьник смог сформировать для себя первый ясный образ будущей специальности. В течение года в школе проводились классные часы, направленные на выбор профессий.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на недостаточном уровне. Большую часть задач не удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.