**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"‌**​

**ГКОУ "Буденовская ООШ Ахвахского района"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедаминова А. М.  №1 от «26» август2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджиев Т. М.  №1 от «26» август2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1364674)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

​**к. Буденовка Ахвахский район‌** **2023-2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>; <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Звуко-­буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60>; <https://m.edsoo.ru/fa250baa> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a>; <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Сложные предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Особенности диалога | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌рабочие тетради, КИМ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Рабочие программы, тематическое планирование‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Учи. ру.