**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**‌****ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"‌**​

**ГКОУ "Буденовская ООШ Ахвахского района"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зав.уч-вос.раб.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедаминова А.М.  Приказ№ от «\_\_\_» 082023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гаджиев Т.М.  Приказ№ от «\_\_\_» 082023 г. |

**Рабочая программа**

По внеурочной деятельности «Шахматы» для3,4 класса

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год

Составитель: Куваев Расул Шихабудинович, учитель физкультуры и ОБЖ

с. Хариб 2023 г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для3-4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;

-авторской программы «Шахматная школа. Методическое пособие». В.Барский— Библиотека РШФ. Москва, 2016.

- Учебного плана работы школы на 2023-2024 учебный год

-Календарного учебного графика работы школы на 2023-2024 учебный год.

- Положения о Рабочей программе школы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели программы**:

·         способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному  раскрытию их творческих способностей,

·         реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи курса:**

·         совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

·         формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

·         развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической  деятельности;

·         формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

·         умение осознанно решать творческие  задачи; стремиться к  самореализации

**Место курса в учебном плане.**

Программой предусмотрено проведение занятий по «Шахматам» во внеурочной деятельности:

в 3 классе — 1 час в неделю, всего 34 ч.

в 4 классе — 1 час в неделю, всего 33 ч.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: − в выделении в цели программы ценностных приоритетов; − в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; 6 − в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Организация внеурочной деятельности**

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации занятий. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

В соответствии с рабочей программой воспитания ГКОУ РД «Буденовской ООШ Ахвахского района» воспитательные задачи решаются через модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять
* наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

**К концу 1 учебного года дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партиии
* наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Предметные результаты освоения программы курса.

**По окончании второго этапа (2 год обучения)**

воспитанники некоторые осваивают тактические и стратегические приемы, особое внимание уделяется изучению эндшпиля. Приобретается опыт участия в шахматных соревнованиях. Возможно выполнение норм 2 или 3 юношеского спортивного разряда по шахматам

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Второй год обучения**

Урок 1. Повторение материала первого года обучения

Урок 2. Связка

Урок 3. Защита от связки

Урок 4. Три золотых правила дебюта

Урок 5. Три золотых правила дебюта (продолжение)

Урок 6. Детский мат

Урок 7. Повторение пройденного материала: связка, защита от связки,

три золотых правила дебюта, детский мат и защита от него

Урок 8. Коррекционное занятие

Урок 9. Голый король

Урок 10. Взлом

Урок 11. Отвлечение

Урок 12. Перегрузка

Урок 13. Вскрытое нападение

Урок 14. Повторение пройденного материала: голый король, взлом,

отвлечение, перегрузка, вскрытое нападение

Урок 15. Коррекционное занятие

Урок 16. Мат «по линеечке»

Урок 17. Мат королем и ладьей

Урок 18. Два могучих слона

Урок 19. Проходные пешки

Урок 20. Прорыв

Урок 21. Проведение пешки в ферзи

Урок 22. Правило квадрата. Отталкивание плечом

Урок 23. Отдаленная проходная. Защищенная проходная

Урок 24. Переход в пешечный эндшпиль. Активный король

Урок 25. Повторение пройденного материала: линейный мат, мат  
королем и ладьей, мат двумя слонами, проходные пешки, базовые

принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль

Урок 26. Коррекционное занятие

Урок 27. Патовые комбинации

Урок 28. Комбинации на вечный шах

Урок 29. Дебют – перевес в развитии

Урок 30. Итальянская партия

Урок 31. Северный гамбит

Урок 32. Повторение пройденного за год материала. Подготовка к

итоговому тесту

Урок 33. Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-тво ч. | Виды деятельности | Дата проведения |
| 11 | Повторение материала первого года обучения | 1 | беседа | 04.09 |
| 22 | Связка | 1 | беседа | 11.09 |
| 33 | Защита от связки | 1 | беседа | 18.09 |
| 44 | Три золотых правила дебюта | 1 | беседа, исслед. | 25.09 |
| 55 | Детский мат | 1 | беседа | 02.10 |
| 76 | Повторение пройденного материала: связка, защита от связки,три золотых правила дебюта, детский мат и защита от него | 1 | беседа | 09.10 |
| 87 | Коррекционное занятие | 1 | беседа | 16.10 |
| 98 | Голый король | 1 | беседа | 23.10 |
| 19 | Взлом | 1 | Беседа, исс-ние, игра |  |
| 110 | Отвлечение | 1 | Беседа, игра |  |
| 111 | Перегрузка | 1 | Беседа, игра |  |
| 112 | Вскрытое нападение | 1 | беседа |  |
| 113 | Повторение пройденного материала: голый король, взлом,  отвлечение, перегрузка, вскрытое нападение | 1 | Беседа |  |
| 114 | Коррекционное занятие | 1 | Беседа |  |
| 115 | Мат «по линеечке» | 1 | Исс-ание, игра |  |
| 116 | Мат королем и ладьей | 1 | Беседа, игра |  |
| 117 | Два могучих слона | 1 | Беседа |  |
| 218 | Проходные пешки | 1 | Беседа |  |
| 219 | Прорыв | 1 | Беседа |  |
| 220 | Проведение пешки в ферзи. | 1 | Беседа, игра |  |
| 221 | Правило квадрата. Отталкивание плечом | 1 | Беседа |  |
| 222 | Отдаленная проходная. Защищенная проходная | 1 | беседа |  |
| 223 | Переход в пешечный эндшпиль. Активный король | 1 | Беседа, игра, |  |
| 224 | Повторение пройденного материала: линейный мат, маткоролем и ладьей, мат двумя слонами, проходные пешки, базовые  принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль | 1 | Беседа, игра |  |
| 225 | Коррекционное занятие. | 1 | Беседа, игра |  |
| 226 | Патовые комбинации | 1 | беседа |  |
| 27 | Комбинации на вечный шах | 1 | Беседа, игра |  |
| 28 | Дебют – перевес в развитии | 1 | Беседа, игра |  |
| 29 | Итальянская партия | 1 | Беседа, игра |  |
| 30 | Северный гамбит | 1 | Беседа, игра |  |
| 31 | Повторение пройденного за год материала. Подготовка к  итоговому тесту | 1 | исследование |  |
| 32-34 | Подведение итогов года. | 3 | Беседа, игра |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количествчас. | Виды деятельности | Дата проведения |
| 11 | Повторение материала первого года обучения | 1 | беседа |  |
| 22 | Связка | 1 | беседа |  |
| 33 | Защита от связки | 1 | беседа |  |
| 44 | Три золотых правила дебюта | 1 | беседа, исследование |  |
| 55 | Детский мат | 1 | беседа |  |
| 76 | Повторение пройденного материала: связка, защита от связки,три золотых правила дебюта, детский мат и защита от него | 1 | беседа |  |
| 87 | Коррекционное занятие | 1 | беседа |  |
| 98 | Голый король | 1 | беседа |  |
| 19 | Взлом | 11 | Беседа, исследование, игра |  |
| 110 | Отвлечение | **1** | Беседа, игра |  |
| 111 | Перегрузка | 11 | Беседа, игра |  |
| 112 | Вскрытое нападение | 11 | беседа |  |
| 113 | Повторение пройденного материала: голый король, взлом,  отвлечение, перегрузка, вскрытое нападение | 1 | Беседа |  |
| 114 | Коррекционное занятие | 1 | Беседа |  |
| 115 | Мат «по линеечке» | 1 | Исследование, игра |  |
| 116 | Мат королем и ладьей | 1 | Беседа, игра |  |
| 117 | Два могучих слона | 1 | Беседа |  |
| 218 | Проходные пешки | 1 | Беседа |  |
| 219 | Прорыв | 1 | Беседа |  |
| 220 | Проведение пешки в ферзи. | 1 | Беседа, игра |  |
| 221 | Правило квадрата. Отталкивание плечом | 1 | Беседа |  |
| 222 | Отдаленная проходная. Защищенная проходная | 1 | беседа |  |
| 223 | Переход в пешечный эндшпиль. Активный король | 1 | Беседа, игра, |  |
| 224 | Повторение пройденного материала: линейный мат, маткоролем и ладьей, мат двумя слонами, проходные пешки, базовые  принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль | 1 | Беседа, игра |  |
| 225 | Коррекционное занятие. | 1 | Беседа, игра |  |
| 226 | Патовые комбинации | 1 | беседа |  |
| 27 | Комбинации на вечный шах | 1 | Беседа, игра |  |
| 28 | Дебют – перевес в развитии | 1 | Беседа, игра |  |
| 29 | Итальянская партия | 1 | Беседа, игра |  |
| 30 | Северный гамбит | 1 | Беседа, игра |  |
| 31 | Повторение пройденного за год материала. Подготовка к  итоговому тесту | 1 | исследование |  |
| 32-34 | Подведение итогов года. | 3 | Беседа, игра |  |
|  | Итого | 34 |  |  |